

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТЬ У ГАЛУЗІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБІЖЖІ

Іванюк І.В., молодший науковий співробітник
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання
iivanyuk@yandex.ru

Розвиток дистанційної освіти в Україні вимагає від науковців формування в цій галузі педагогічних досліджень єдиного понятійно-термінологічного апарату. В рамках науково-дослідної роботи відділом дослідження і проектування навчального середовища Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України на тему «Методологія проектування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти загальноосвітніх навчальних закладів» здійснено розкриття значення ряду термінів, складеного на основі зарубіжних науково-педагогічних джерел.

Існує дуже велика кількість визначень дистанційної освіти, більшість з них включає в себе віддалення вчителя та учня під час навчального процесу, вплив освітньої організації, використання новітніх телекомунікаційних засобів навчання для поєднання учня та вчителя, можливість двосторонньої комунікації, практику індивідуального інструктажу.

Аналіз науково-педагогічних зарубіжних джерел з питань формування понятійно-термінологічного апарату щодо розвитку дистанційної освіти, дозволяє нам зробити певні висновки.

Термінологічно-понятійний апарат дистанційної освіти постійно розвивається. Традиційні дефініції описують її як навчальний процес, в якому взаємодія вчителя та відбуваються в різний час та в різних місцях. Останні визначення включають в себе нові інтерактивні технології, стрес освіти, яка відбувається в той же час, але в різних місцях.

В зарубіжних педагогічних джерелах використовується поняття ресурсний навчальний центр як місце знаходження мультимедійних навчальних матеріалів. В Україні такі місця зберігання програмних продуктів та електронних ресурсів називаються репозитаріями або сховищами.

Поняття «мережа ресурсних центрів дистанційної освіти» не зустрічається в зарубіжних педагогічних джерелах. Використовуються терміни мережа (Network), локальна мережа (Local Area Network), широка мережа (Wide Area Network). Існує сайт “Ресурсна мережа дистанційного навчання” (Distance Learning Resource Network), створений в Сполучених Штатах Америки, він містить багато цікавих матеріалів стосовно дистанційного навчання, які є корисними для освітян, наприклад, як розробляти й оцінювати онлайн-курси, наведено також приклади онлайн-курсів. Серед звітів, які можуть бути завантажені з сайту, «Оцінка впливу технології на викладання та навчання», «Довідник для оцінювачів» та інші [1].

Таким чином, програмне дослідження Інституту інформаційних технологій та засобів навчання «Методологія проектування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти загальноосвітніх навчальних закладів» містить в собі новаторські підходи у формуванні терміну «ресурсний центр дистанційної освіти», бо послуги такого центру передбачають: надання ресурсів для дистанційного навчання; надання ресурсів для дистанційного тестування; супровід очного навчання елементами дистанційного навчання; підтримка дистанційних олімпіад, надання консультацій; надання методичного матеріалу; супровід навчальної діяльності (перевірка тестів, контрольних, види атестацій).

Результатом вищезазначеного дослідження буде наукове обґрунтування принципів побудови, структури та функціональності мережі ресурсних центрів дистанційної освіти, які можуть забезпечити ефективність дистанційної освіти на ступені загальної середньої освіти в Україні.

Література:

1. Сайт Ресурсної мережі дистанційного навчання / Distance Learning Resource Network [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.dlrn.org> .– Назва з екрану.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.123-124.